



# SkoleResept

Ung velferd

25-26 april 2019

Lisa Edland Albrigtsen



## Vår visjon:

«Å øke opplevelsen av mestring og livskvalitet hos den enkelte. Skape mindre stigma rundt psykiske lidelser og bidra til bedre prognoser»

# Forskningen viser

- 30% av de unge faller ut av videregående skole.
  - Av denne andelen er det kun 1/3 som kommer tilbake og jobber med skolen.
  - 2/3 fullfører aldri et videregåendeskoeløp.
  - Ca 8% har en diagnostisert psykisk lidelse, mens langt flere har symptomer på dårlig psykisk helse
- Norge har størst fra fall i videregående skole av de nord europeiske landene
- Ung data 2019

# Hvorfor er utdanning viktig

- Tilhørighet og identitet
- Rutiner og struktur
- Mestring
- Kunnskap og ferdigheter
- Vitnemål
- Økonomi

# Tidlig intervensjon

- Psykiske lidelser er de unges lidelse
- Igangsette effektiv behandling i tidlig fase av sykdomsforløpet
- Begrense sykdomsutvikling og forhindre kronisk lidelse

Se til somatikken: Lårhalsbrudd, intensiv behandling

# Skole- & JobbResept

Jobbresept 2007 - Skoleresept 2014

- Målgruppe
  - Unge mellom (13) 16 og 25 år
  - I et behandlingsforløp for prodromale psykosesyntomer eller affektive lidelser
  - Står i fare for å falle ut av skolen eller ønsker å starte et skoleforløp
- Ambulerende
- Frivillig tilbud



# IPS'ed ( i skole )

1. Deltagelse i SkoleResept er basert på eget valg
2. Som en integrert del av den psykiatriske behandlingen skal SkoleResept jobbe for å forhindre skolefravall
3. Inklusjon i SkoleResept forutsetter ikke at deltakerne allerede er i et skoleforløp men må være motivert for å begynne et skoleløp innen oppstart av førstkommande skoleår.
4. Dersom eleven ønsker en pause fra skolen, skal pausetiden benyttes til arbeidspraksis som begunstiger det tiltenkte studiemålet, varig frem til neste studie/skolestart
5. Intenvensjonen er tidsubegrenset, og behovet vurderes jevnlig sammen med behandler og deltaker.
6. Støtten er fleksibel og individuelt tilpasset og inkluderer veiledning av elev/student, pårørende og skolen.
7. Utdanningsforløp defineres av eleven/ studenten sitt ønske og mål.

# Forløp

- Henvisning fra behandler
- Etablere kontakt
- Kartlegging
- Kontakte og veilede skole / skolesøk
- Samarbeidsplan
- Utprøving og evaluering av tiltak i skolen
- Tett kontakt med deltagerne

- Mål:

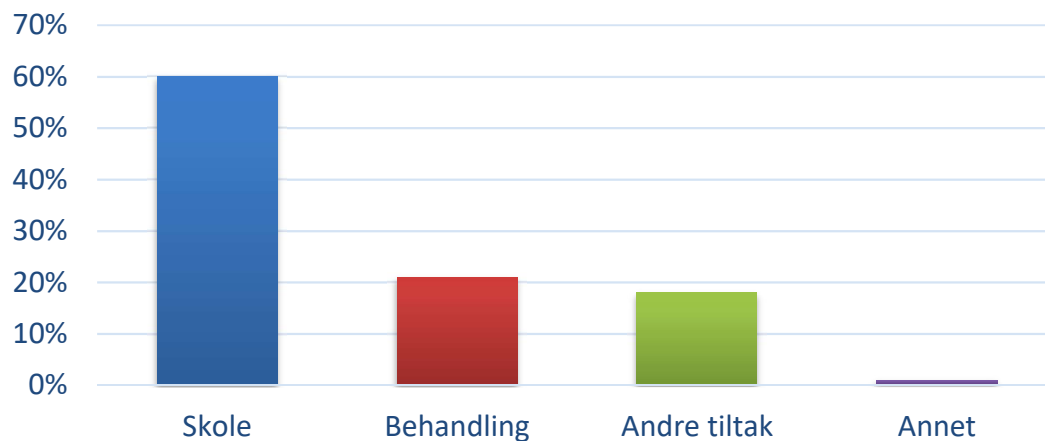
Etablert gode rutiner, skapt trygghet, forutsigbarhet og gitt nyttig informasjon for at deltakerne skal kunne fullføre sitt utdanningsforløp



# Resultat

Totalt 113 henvisninger, 80 avsluttet

- 60% til ordinær skole
- 17% til behandling
- 14% til andre tiltak
- 1% annet (flytting)



# Samarbeidsplan

## SAMARBEIDSPLAN FOR ELEV OG SKOLE

NAVN:

FØDSELSDATO:

En plan for å sikre at forståelsen for elevens utfordringer på skolen blir imøtekomet og ivaretatt på best mulig måte. Planen utfylles og endres sammen med representant for SkoleResept. Denne planen er elevens og skolens verktøy og skal brukes aktivt i samarbeidet mellom elev og skolevesenet.

### Hvordan har jeg det til vanlig?

SOSIAL

INNADVENDT

IMPULSIV

ARBEIDSOM

PESSIMISTISK

Symptomer som forteller meg at jeg har det vanskelig

Tegn som kan fortelle skolen at jeg har det vanskelig

VOND I HODE / MAGE

FRAVÆR

NERVØS / UROLIG

UKONSENTRERT

HJERTEBANK

UROLIG I KROPPEN

TANKEJØR / STEMMEHØRING

SOLBRILLER, HETTE PÅ HODE

TRETT

NEGATIV

### Mine triggere

SØVNMANGEL

UORDINÆRE SKOLEDAGER

FRIMINUTT

GYM / SVØMMING

VURDERINGER

UFORUTSIGBARHET

### Hva kan jeg gjøre selv når jeg får det vanskelig?

GÅ UT OG TREKKE FRISK LUFT

HØRE PÅ MUSIKK

ET GLASS VANN

SKRIVE NED TANKER / SPØRSMÅL

### Hva kan skolen gjøre for meg når jeg har det vanskelig?

SPØRRE HVORDAN JEG HAR DET

TILRETTELEGGJE VURDERINGER / UNDERVISNING

PLASSERING I KLASSEROMMET

GÅ GJENNOM UKEPLAN

FORUTSIGBARHET

### Hvilke støttespillere kan kontaktes?

Navn	Tilknytning	Telefon/e-post
FORESATTE		
BEHANDLER		
SKOLERESEPT		

### Disse skal ikke kontaktes

STED/DATO

SIGN ELEV

SIGN SKOLE

SIGN SKOLERESEPT

# «Hva erfarer deltakerne i skoleresept medvirker til at de klarer å delta på videregående skole»

- Opplevelser ved å ha en psykisk lidelse og være elev på ordinær videregående skole
  - Lite energi, nedsatte kognitiv fungering, store folkemengder, lange dager, tidspress
- Faktorer som gjør skolehverdagen lettere
  - Gode støttespillere, akseptere den psykiske belastningen, fremtidsplan
  - Få forståelse av symptomer, sette ord på og formidle behov, tilpasse skolehverdagen, oppleve mestring.

# Hva har elevene behov for

- Mål og mening med det de gjør
- Opplive mestring
- Bli sett og forstått, tatt på alvor
- Gode relasjoner til medelever og lærere
- Trygghet og forutsigbarhet
- Tilrettelegging og regulering av stress

# Vær obs på

- Symptomer på psykiske utfordringer kan, men bør aldri forveksles med det å være lat / vondt i viljen
- Vær interessert: se – lytt – spør
- Tenk kreative løsninger
- Vær i kontakt med behandlerapparatet om eleven tillater det.



# Hva SkoleResept satser videre på:

**Samhandling og tilgjengelighet på tvers av sektorer og fagnivå må til for å unngå at unge mennesker med psykiske helseutfordringer faller utenfor skole.**

# Tilgjengelig, spesialisert skolehelsetjeneste på videregående skoler

- Samhandlingsprosjekt: AUVF / PBU, Helse Stavanger HF.  
Rogaland fylkeskommune.  
Stavanger kommune.

Hovedmål er å gjennomføre skoleforløp i henhold til opplæringsplanen

# Hvordan?

- Vi bidrar med en integrert IPS inspirert intervensjon for utdanning:
  - To halve dager på skolen
  - Spesifikk kompetanse direkte på skolen
  - Utfordre tanker og fastlåste oppfatninger
  - Hjelp til å få videre hjelp.
  - Tilrettelegge læreplanen ift helsesituasjonen
  - Samarbeidsplan utarbeides





**Takk for meg**

[lisa.edland.albrigtsen@sus.no](mailto:lisa.edland.albrigtsen@sus.no)