

Dysleksi

- Tidlig innsats og tiltak i skolen

Av Frida Bonsak Løvbrøtte

Innhold



Frida Bonsak Lø...
SPESIALPEDAGOG OG ST...

05 februar

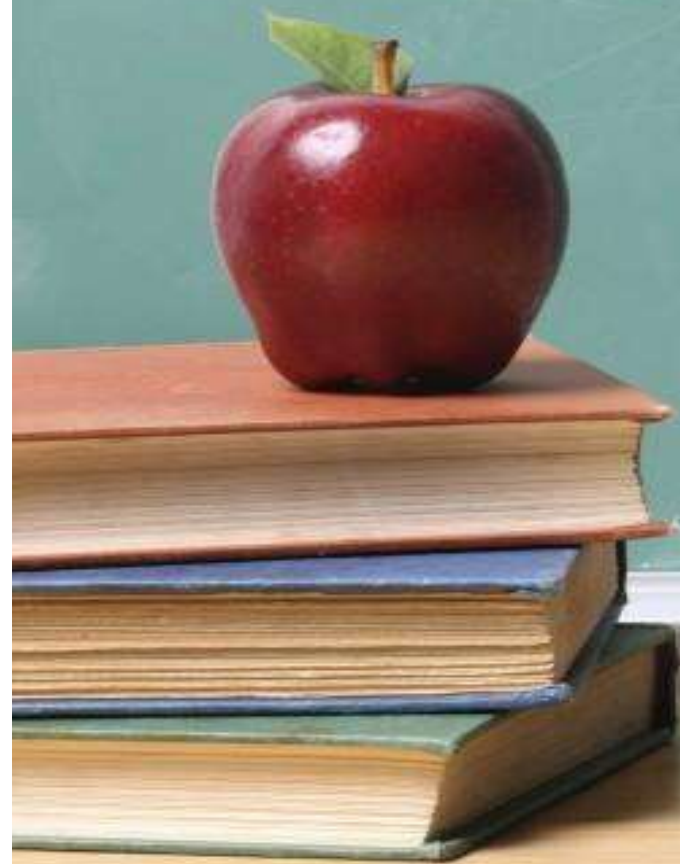
🕒 11:00 - 11:30

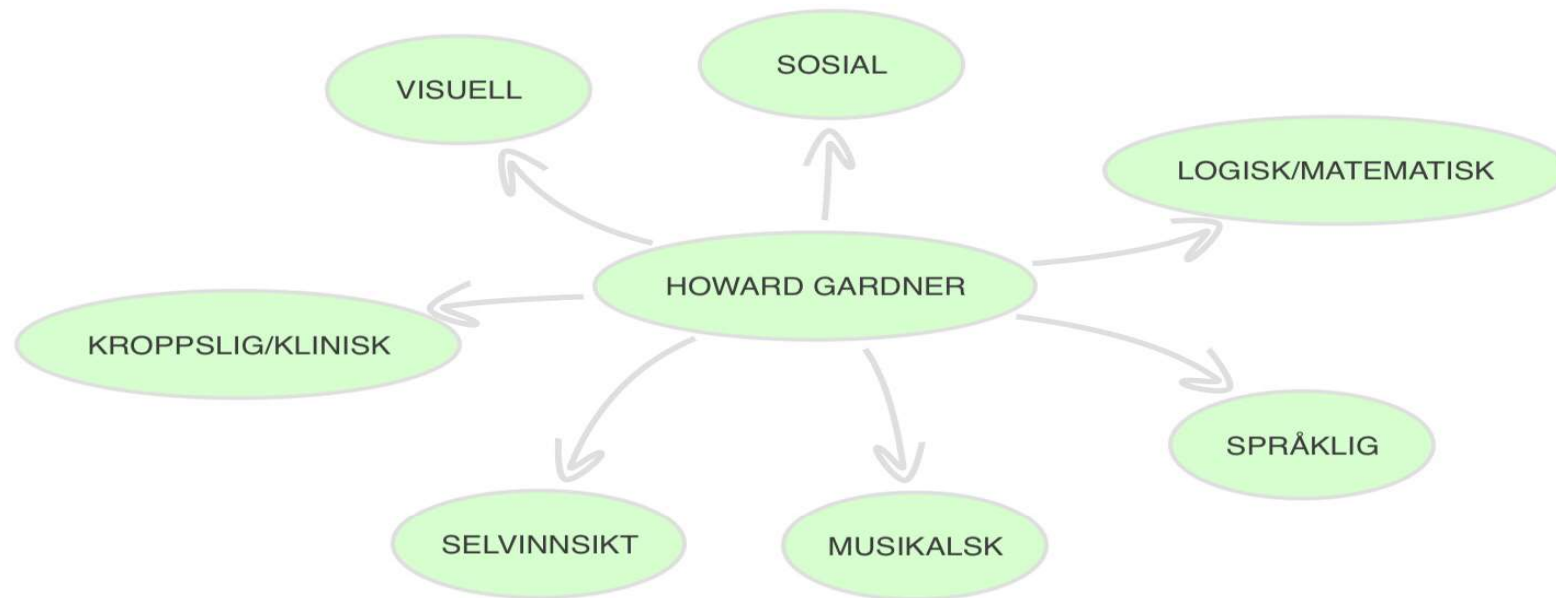
Pedagog med dysleksi

At det ikke er enkelt å ha dysleksi og være elev vet Frida Bonsak Løvbrøtte mye om. – *Jeg har selv erfart at det kan være krevende for elever som sliter å få den hjelpa de trenger, sier spesialpedagogen, som selv har dysleksi.* I sitt foredrag vil Frida blant annet ta for seg hvor viktig det er med tidlig hjelp. Hun vil også snakke om hvilke tiltak som fungerer.



Skolen





Dexlsyia

A fenird who has dseixia dicbeersd to me how she erpiceenes mideag. She can raed, but it teaks a lot of citteomnaocn, and the lrttees seems to "jmup aonrud".

I mmebereed rdeanig about tcmgyylelpoa. Woudln't it be pssibole to do it iteaecvlntry on a wstbiee with Jcvparasit? Srue it wluod.

Feel like mnakig a baorklekomt of this or smnithoeg? Frok it on ghtuib.

Dxiesyia is cehiazartrced by dtfiluifcy with linarneg to raed flnulety and wtih auraccte cmeerohinospn detpsie nomarl ietnningecl. Tihs ielndcus dlicuiffy with plinoahocgol awaeernss, pangihcoool didconeg, picrnsssoeg seepd, oiarrhgohtpc coding, autridoy sroht-term memory, lagnaue silkis/vaberl cpisoeehmnom, and/or raipd nmnaig.

Dteoeveamnpl readnig ddeoisrr (DRD) is the msot coommn lrinneag daltibsiy. Dyxlsiea is the msot receignzd of rnedaiq drordseis, hwewoer not all rnaedig ddoriess are lmkied to dsxyella.

Some see dsixyiea as distncit from rnaideg dufftieciils rteunlig form otehr csaues, scuh as a non-noocagurlell dcincfeiey wtih vicosin or hreaing, or poor or inqeaaudte rnaiedg ircntiuston. Trhee are tehre popsoerd ciigtrove stbpeyus of dsliyexa (aortiudy, vuisal and anetottian), aogluhth idvdiuianl ceass of dexilysa are btteer epaelnxd by siefpcic urdnyinleg nsuyiolgohoeaparcl dftiecs and co-oiuncrrcg lnmeiag dibliisates (e.g. aittnoten-dfiect/hitvtaircpey dirsedor, math dbiilsitay, etc.). Achltugh it is cdsiorned to be a rpvieete lgauange-bsaed lreannig dilatbisiy in the rcereah ltrrtueiae, dlyiexsa also atfects one's expressivre lnaaugge slkis. Rseerrahecs at MIT frnuod taht pipoee with dlisyexa eetitxhbid iimpread vicoe-rcotgnioein aiellobtis.

Score: *Wpelkiida*

Pebshild

03 Macrh 2106

Tgas

dixelsya ¹

tgieyicyompa ¹

Jiscrpvaat ¹



Meg: Dyslektikeren og
spesialpedagogen

Dysleksji

Tidlig innsats

- Kartlegg vanske/behovet
- Finn løsninger som fungerer
- Informer både foreldre og annen involverende personell
- Begynn i det små, enkle tiltak
- Kamufler læringen

Tiltak

- Bli kjent med eleven
- Gjør noe sosialt sammen og sammen med medelever
- belønning
 - Ha alternativer eleven kan velge mellom
- Gjør læring til noe morsomt

Avsluttende tanker

- Bli godt kjent med eleven
- La eleven føle mestring
- Lag avtaler med barnet/eleven
- Finn apper, programmer eller visuelle og taktile tiltak som både er spennende og lærerike
- Kamufler læringen
- Gjør læring spennende