



Oslo

JobbAktiv

Hvordan skape kultur for tilhørighet på skolen

Stein Grøndalen og Birgitte Sevaldsen



Brusetkollen skole og ressurscenter

- ▶ Kompetanseenhet for elevatferd og læringsmiljø
- ▶ Skoleplass for elever fra Oslo kommune på 8 ukers utredningsopphold og langtidsplasser
- ▶ Skoleplass for elever bosatt på barnevernsinstitusjon
- ▶ Ressurscenter for Oslo-skolene i forhold til:
 - ▶ Elever med utfordrende atferd
 - ▶ Læringsmiljø i klasser/trinn
 - ▶ Hele skoler, kurs og kompetanseheving



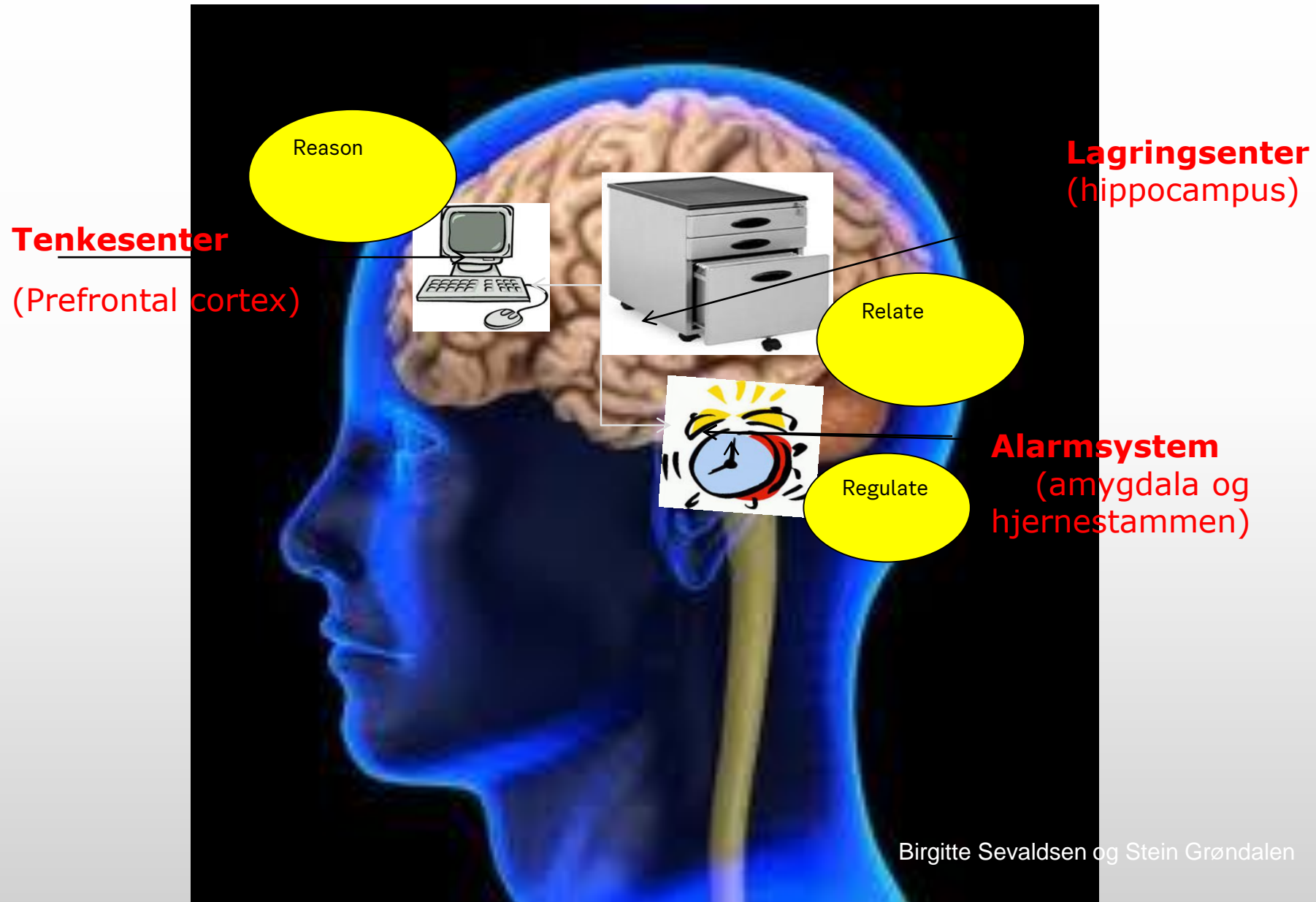
Hvordan dannes CO₂?



Det neste som kan skje er at eleven

- tar opp mobilen
- Roper ut at det er kjedelig
- Begynner å vandre
- Tar på hetta og gjør seg usynlig
- Stikker ut av klasserommet
- Går på do
- Prøver å være «klassens klovn»

Hjernen "bygges" nedenfra og opp



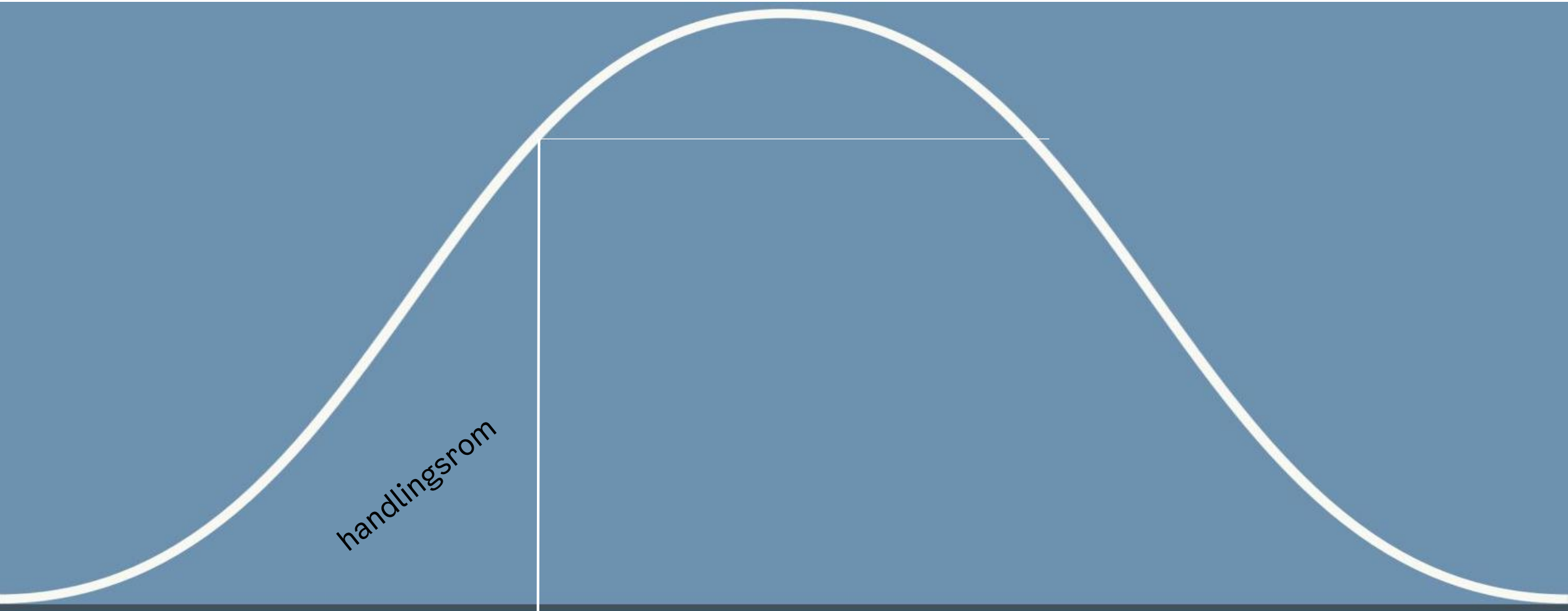
Avmakt springer ut av opplevd mangel på:

- ▶ Forutsigbarhet
- ▶ Oversikt
- ▶ Kontroll
- ▶ Innflytelse
- ▶ Påvirkningsmuligheter
- ▶ Løsningsmuligheter
- ▶ Utveier
- ▶ Beskyttelse og trygghet
- ▶ Kontakt (det å bli sett, hørt, forstått)
- ▶ (Ole Greger Lillevik)



Målet er å ha en oppstart som også fenger Oscar, og sikrer at han er kopla på

- Åpne spørsmål
- Visuell støtte
- Struktur på timen
- Positiv kommunikasjon (oppmerksomhet til det vi vil se mer av)
- Brainbreaks
- Sikre forståelse
- Management by walking around



handlingsrom







TILHØRIGHET



- Måten en voksen snakker til / er på overfor enkeltelever har større effekt på andre elevers oppfattelse av eleven, enn f.eks elevens negative atferd i seg selv.
- Elevene bruker de voksne som referanse om de skal «like» en elev, eller ikke.
- Mer positiv respons av de voksne – bedre likt av elevene

(Drugli, 2012)





KIDS DO WELL IF THEY CAN..

..if they can't,
something is getting in the way.

We need to figure out what
so we can help.

